|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  Педагогическим Советом  протокол № 5 от 29.05.2020 | УТВЕРЖДЕН  Приказом заведующего  № 28/1 дата 29.05.2020 |

Адаптированная образовательная

программа, разработанная в соответствии

с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении

мероприятий психолого – педагогической реабилитации

с 06.03.2020 – 01.04.2021

Содержание

**1.Целевой раздел**

1.1Пояснительная записка…………………………………………………………….3

1.1.1Цели и задачи……………………………………………………………………..3

1.1.2.Принципы и подходы……………………………………………………………3

1.1.3Индивидуальные особенности…………………………………………………..5

1.1.4Планируемые результаты………………………………………………………..6

**2.Содержательный раздел**

2.1Взаимодействие с педагогами и специалистами…………………………………7

**3.Организационный раздел**

3.1Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов………………………………………………………………….13

3.2Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды………………………………………………………………………………………….13

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее - Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». Программа реализуется с 06.03.2020 г. до 01.04.2021г

* + 1. **Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи**:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;

- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;

- формировать навыки общения и речи;

- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации;

- формировать элементарные навыки обучения.

* + 1. **Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

*Принцип гуманизма* - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип системности* - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Принцип непрерывности -* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы. *Принцип реальности - п*редполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

*Принцип деятельностного подхода - п*редполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*Индивидуализация* дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

*Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические 4 виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

*Социокультурный* подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

*Возрастной* подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

*Личностно-ориентированный подход* - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

*Деятельностный* подход - предполагает, что в основе развития ребенкаинвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

*Индивидуальный* подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

**1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2021 г.

Группа здоровья: V .

**Краткая психолого-педагогическая характеристика**

*Социальное развитие.* Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

*Эмоционально-волевая сфера.* Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

*Навыки самообслуживания.* Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Остальные навыки не развиты.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно, отмечает нарушение развития крупной и мелкой моторики не наблюдается.

*Игра.* Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

*Познавательное развитие.* Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

*Речевое развитие*. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика сформирована.

**1.1.4 Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| - формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; | Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания:  -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;  -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться) |
| -формировать навыки общения и речи; | Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. Может выразить, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.  Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. |
| -формировать адекватное поведение в конкретной ситуации. | Способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации, действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.).  Использует предметы согласно их функциям. |
| -формировать элементарные навыки обучения. | Сформированы навыки обследования предметов. Умеет узнавать и различать неречевые звуки. Умеет группировать и классифицировать объекты. Способен составлять элементарные узоры из палочек и мозаики. Проявляет интерес к явлениям природы и желание наблюдать за ними. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами**

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к общению – 2.
2. Способность к обучению – 1.
3. Способность к контролю за своим поведением – 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. |
| Учитель – логопед | Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом. |
| Музыкальный руководитель | Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности. |

**Способность к общению**

**2 степень -** способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | |
| План работы воспитателя | | |
| Март-май, 2020 г. | Упражнять в умении понимать, что такое «семья», «члены семьи»; имена, фамилия семьи, выделять свою позицию в семье («я сын»); | |
| Июнь-август, 2020 г. | Учить выделять маму (или другого близкого взрослого), давать эмоционально-двигательную реакцию (инициативную улыбку, двигательную реакцию, называть «мама») на ее появление в группе. | |
| Сентябрь-  ноябрь,  2020г. | Упражнять в умении использовать эмоционально-тактильные способы для выражения чувства привязанности к близким взрослым «Обними мамочку» | |
| Декабрь- февраль, 2021 г. | Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу...»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями. | |
| Март-май, 2021 г. | Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией. | |
| План работы музыкального руководителя | | |
| Март-май, 2020 г. | | Тема: «Посуда».  Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме.  Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Где же ручки».  Картотека тематических пальчиковых игр. Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» М. Яснова.  Рассматривание картинок по теме.  Тема: «Мебель».  Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме.  Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Строим дом».  Картотека тематических пальчиковых игр. Пальчиковая игра «Мебель» Н. Нищевой.  Рассматривание картинок по теме. |
| Июнь-август, 2020 г. | | Закрепление пройденных тем |
| Сентябрь- ноябрь, 2020г. | | Тема: «Транспорт».  Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Паровозик».  Рассматривание картинок по данной теме. |
| Декабрь 2020, январь, февраль 2021 | | Тема: «Домашние птицы».  Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Птички».  Рассматривание картинок по данной теме. |
| Март, апрель, май 2021 | | Тема: «Домашние животные».  Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме.  Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Наш пес».  Е. Железнова «Музыка с мамой № 1. Веселая гимнастика» «Поросята». Рассматривание картинок по данной теме. |
| План работы учителя – логопеда | | |
| Март-май, 2020 г. | | Тема: «Мебель»  Цель: Закрепление и усвоение словаря.  Дидактическая игра «Что для чего?»  На чем можно спать? Покажи. На чем можно сидеть? Покажи.  Тема: «Посуда»  Цель: Закрепление понимание вопросов к сюжетным картинкам.  Посмотри на картинки. Кто нарисован на первой картинке. Что делает девочка?  Аналогичная работа проходит с другими картинками. |
| Июнь-август, 2020 г. | | Закрепление лексических тем: «Мебель», «Посуда» |
| Сентябрь- ноябрь, 2020г. | | Тема: «Транспорт»  Цель: Уточнение и обогащение словаря.  Упражнение «Что где?»  Где самолёт? Покажи, Тарас. Где грузовик? Покажи, Тарас. Где автобус? Покажи, Тарас. |
| Декабрь-февраль,  2020 г-2021 г. | | Тема: «Домашние птицы»  Цель: Формирование навыков сотрудничества.  Игра «Петя, Петенька, петух» На доске изображение петуха. Педагог рассказывает о частях, которых состоит птица. Затем вместе с ребёнком всё повторяем. |
| Март-май, 2021 г. | | Тема: «Домашние животные»  Цель: Развитие импрессивной речи.  Упражнение «Кто что делает?» Кто мяукает? Покажи. Кто лает? Покажи. Упражнение повторяем с разными животными.  Игра «Кто как голос подаёт?» Нужно слушать голоса животных и поднимать картинку. |

**Способность к обучению**

**1 степень** — способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала);

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| Плана работы воспитателя | |
| Март-май, 2020 г. | Режиссерские игры с пальчиковым театром:  «Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики и шары» — пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка, количество, форма); |
| Июнь-август,  2020 г. | Театр на рукавичках:  «Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка) |
| Сентябрь-ноябрь,  2020г. | Временные представления:  Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции.  «Встанем утром на зарядку», «День-ночь», «На болоте две лягушки», «Ветер дует нам в лицо» |
| Декабрь-февраль,  2021 г. | Действия присчитывания: к каждому объекту может быть  присоединено только одно числительное.  дид/игры: «Цветные кубики», «Раз, два, три — сосчитай» |
| Март-май,  2021 г. | Действия присчитывания: обозначение общего количества  сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.  дид/игры: «Помоги Оле», «Матрешки» |
| План работы музыкального руководителя | |
| Март-май, 2020 г. | Тема: «Мебель».  Цель: способствовать развитию у ребенка музыкальных способностей, мелкой моторики, речи, внимания и памяти. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Часы».  Картотека тематических пальчиковых игр «Мебель», «Стул», «Стол»  Тема: «Посуда».  Цель: разучить с ребенком танцевальные движения танца «Самовар». Развивать вокально-хоровые навыки ребенка.  М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» упражнение «Кастрюля-хитрюля». |
| Июнь-август, 2020 г. | Закрепление пройденного материала. |
| Сентябрь-ноябрь, 2020г. | Тема: «Транспорт».  Цель: развивать у ребенка вокально-хоровые навыки, навыки певческого дыхания, используя дыхательные упражнения и попевки. Работать над темпом.  М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Упражнение «Паровоз».  Пропевание скороговорки по полутонам «Вагоны». Фонопедическое упражнение «Машина».  Музыкальная игра «Поезд». |
| Декабрь-февраль, 2020 г-2021 г. | Тема: «Домашние птицы».  Цель: развивать у ребенка слуховое внимание и чувство ритма, координацию пения и движения.  М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Пение по ритмическим картинкам р.н.п. «Цыплята». Вокальнодвигательная гимнастика «На птичьем дворе». |
| Март-май, 2021 г. | Тема: «Домашние животные».  Цель: продолжать развивать чувство ритма во всех видах музыкальной деятельности.  М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Прохлопывание ритма попевки «Кролик» ладошками, деревянными палочками. |
| План работы учителя-логопеда | |
| Март-май, 2020 г. | Тема: «Мебель»  Цель: Развитие фонематического слуха.  Упражнение «Внимательные ушки»  На доске помещены картинки: кукла на кровати, мишка на стуле, лошадка под столом. Кто на кровати. Покажи. Кто под столом? Покажи.  Тема: «Посуда»  Цель: Уточнение произношение гласных и простых согласных. Упражнение «Весёлый оркестр»  Нужно показать посуду и назвать звуки, которые она издаёт. Чайник: «Пых!»  Кастрюля: «Бум!» Ложка: «Динь!» |
| Июнь-август, 2020 г. | Закрепление лексических тем: «Мебель», «Посуда». |
| Сентябрь-ноябрь, 2020г. | Тема: «Транспорт»  Цель: Формирование внимания к неречевым звукам. Упражнение «Где гудит?»  Паровозик хочет поиграть. Нужно показывать в каком месте свистит паровозик. |
| Декабрь-февраль, 2020 г-2021 г. | Тема: «Домашние птицы»  Цель: Развитие физиологического дыхания.  Упражнение «Голуби летят»  Выработка направленной воздушной струи.  Набираем воздух и сильно дуем на макет голубя. Дуть, вытянув губы трубочкой. |
| Март-май, 2021 г. | Тема: «Домашние животные»  Цель: Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Мы увидели кота»  Та-та-та  Мы увидели кота.  Т у-ту-ту  Молока дадим коту.  Том-том-том.  Побежали за котом. |

**Способность к контролю за своим поведением**

**1 степень** - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| План работы воспитателя | |
| Март-май, 2020 г. | Развивать произвольность и самоконтроль движений Упражнение «Я кубик несу и не уроню» |
| Июнь-август, 2020 г. | Развивать быстроту реакции, умение управлять своим телом Игра «Топ-топ, хлоп-хлоп» |
| Сентябрь-  ноябрь,  2020г. | Развивать координацию движений и снижение импульсивности Игра «Тихий колокольчик» |
| Декабрь- февраль, 2021 г. | Развивать умение контролировать силу прикосновения Упражнение «Рисунки на спине» |
| Март-май, 2021 г. | Развивать умение контролировать силу голоса Упражнение «Рычи, кричи, молчи» |
| План работы музыкального руководителя | |
| Март-май  2020 | Тема: «Мебель».  Цель: развивать умение у ребенка выбирать из нескольких картинок нужную по теме, называть предметы, нарисованные на картинке, выполнять словесные рекомендации взрослого.  Дидактическая игра «Найди нужную картинку».  Музыкальная игра «Музыкальные стульчики»  Тема: «Посуда».  Цель: контролировать своё поведение во время разучивания и исполнение танца.  Разучивание танцевальных движений «Самовар» под русскую народную песню «Пых, пых, Самовар». |
| Июнь-август  2020г. | Закрепление пройденного материала. |
| Сентябрь-  ноябрь  2020г. | Тема: «Транспорт».  Цель: учить ребенка различать изменения темпа музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с изменениями темпа музыки, манипулировать с предметами.  Игра на развитие слуховых представлений «Весёлый поезд». |
| Декабрь- февраль 2021 | Тема: «Домашние птицы».  Цель: развивать у ребенка мелкую моторику, речь и само регуляцию поведения.  Картотека тематических пальчиковых игр. Пальчиковые игры Е. Карельской «Птичий двор», «Цыплята у бочки». |
| Март-май  2021 | Тема: «Домашние животные».  Цель: формировать у ребенка навыки перевоплощения. Музыкально-дидактическая игра «Перевоплощение». Музыкально-дидактическая игра на различение динамических оттенков «Кот и мыши» |
| План работы учителя-логопеда | |
| Март-май, 2020 г. | Тема: «Мебель»  Цель: Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения упражнения  Упражнение «Колыбелька»  Как у котика-кота Колыбелька хороша.  У Ульяны есть покраше,  Есть покраше,  Есть получше.  Тема: «Посуда»  Цель: Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения упражнения.  Упражнение «Мама сердится»  Выполнение мимических упражнений.  Не хотела каши Маша.  Рассердилась мама наша.  Брови хмурила вот так.  Каша это не пустяк! |
| Июнь-август, 2020 г. | Закрепление лексических тем: «Мебель», «Посуда» |
| Сентябрь- ноябрь, 2020г. | Тема»: «Транспорт»  Цель: Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения подвижной игры.  Подвижная игра «Грузовик»  Грузовик песок везёт.  Удивляется народ:  «Вот так чудо-чудеса!  В нем песок под небеса!» |
| Декабрь- февраль, 2020 г-2021 г. | Тема: «Домашние птицы»  Цель: Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения подвижной игры.  Подвижная игра «Петух» Петя, Петенька, петух,  Что за перья! Что за пух! Разноцветный, весь цветной И кричит как заводной:  - Ку-ка-ре-ку! |
| Март-май, 2021 г. | Тема: «Домашние животные»  Цель: Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения упражнения,  Упражнение «Кот и одуванчик»  Одуванчик кот сорвал,  От пыльцы весь жёлтым стал.  Даже в нос пыльца попала,  И в носу защекотало. |

**Регламентирование образовательной деятельности с ребенком – инвалидом**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень ограничений | Виды деятельности |
| Способность к общению | осуществляется через индивидуальные занятия с учителем- логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. |
| Способность к обучению | осуществляется через индивидуальные занятия с учителем- логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. |
| Способность к контролю за своим поведением | осуществляется через индивидуальные занятия с учителем- логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и**

**дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** - чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, создание игровой ситуации. Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

**3.2.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка - инвалида**

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количеством игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

|  |  |
| --- | --- |
| Название уголка | Содержание |
| Сенсорный уголок | Конструктор «Лего». Домино: «Животные». Пазлы: «Простаквашино», «Кот Леопольд». крупные Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки. Шнуровки. Пирамидка средняя. Контейнер с фасолью, ложки деревянные разных размеров. Игра: «Болты». Матрешки: «Семья», «3 медведя».. Мягкая книжка «Гадкий утенок». Сортировщии: «Эмоции», «Фигуры». Конструкторы: деревянный. Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине». Предметные и сюжетные игрушки. Лабиринт «Цирк». Звуковая книжка «Домашние друзья». Мягкие кубики по сказкам. Книжка- малышка «Формы». Сюжетные картинки «»Найди круг такого же цвета». Руль. |
| Уголок песка и воды | Стаканы, воронка, бутылочка. Резиновые игрушки, стол с песком и водой, игрушки киндер-сюрприз |
| Уголок  изобразительной  деятельности | Пластилин, карандаши, бумага, вата, Цветные мелки, пальчиковая краска, фломастеры, кисти, ватные палочки, трафареты, «тычки» |
| Музыкальный  уголок | Металлофон, барабан, бубен, дудочка, микрофон (игрушка), гармошка двуручная. |
| Технические средства обучения | Магнитофон, сборники русских народных сказок, детские песенки, диск с инструментальной музыкой. |
| Речевой уголок | Кубики - пазлы по сказкам. Крупные пазлы: «Домашние животные». Игра с прищепками: «Дополни», «Угадай, чей хвост», «Кто что ест». Массажные мячи Пособия для дыхательной гимнастики (бутылочки с пенопластом). Бабочки на палочках. |
| Уголок уединения | «Волшебные клубочки» в ведерке. Подушка с наполнителем (мелкие бусины). Мешочки с крупой, пуговицами, бусинами, корзинка мягкая. |
| Физкультур н ы й уголок | Мяч резиновый средний. Флажки разноцветные. Ленты разноцветные на кольцах. Палка гимнастическая. Обручи. Дартс. Маски для подвижных игр. Погремушка-бубен. Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. |