

**Составлена на основе
образовательной программы
дошкольного образования
МДОАУ «Детский сад №3 «Теремок»
п. Новосергиевка**

**Рабочая образовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад №3 «Теремок» общеразвивающего вида с осуществлением
приоритетного художественно - эстетического развития
воспитанников 6-7 лет
п. Новосергиевка**

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: формирование у дошкольника положительного отношения к миру профессий, создание условий для возможности использования своих сил в доступных видах деятельности

Задачи Программы: - воспитывать интерес к организациям родного поселка, обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей п. Новосергиевка;

- формировать у детей понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности: о структуре трудового процесса и о роли современной техники в трудовой деятельности человека;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей через проектную деятельность;

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1.1.4. Принципы:

- лично ориентированного взаимодействия

- доступности, достоверности и научности знаний.

- открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы

- диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

- активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

- рефлексивности (осознание каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений).

Подходы: - деятельностный подход - включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;

- индивидуальный подход - способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста

- гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

У дошкольников в 6-7 лет формируются представления о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Даются представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Формируется экономический образ мышления, осознание материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире, постепенное дети вводятся в мир экономических отношений. Совместно с родителями у детей формируются разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи, представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг, воспитание культуры потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Развивается интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений и пр. Дети осваивают умения сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. У них воспитываются ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

1.2 Планируемые результаты Программы

- у дошкольников сформирован устойчивый интерес к организациям родного поселка, обогащены и конкретизированы представления о профессиональной деятельности жителей п. Новосергиевка;
- дошкольники понимают взаимосвязь между компонентами трудовой деятельности: структуру трудового процесса и роль современной техники в трудовой деятельности человека;
- дети выражают свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности;
- дошкольники осознают важность, необходимость и незаменимость каждой профессии, бережно относятся к труду взрослых и его результатам

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Увлекательный мир профессий»	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседы Экскурсии Встречи с интересными людьми сюжетно-ролевые игры ЧХЛ	словесные наглядные практические игровые	Художественная литература Альбомы о профессиях Презентации видеоролики

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в рамках программы «Увлекательный мир профессий» реализуется практики свободы и культурной идентификации, которые позволяют ребенку ощутить себя значимым человеком в социальном окружении, имеющим право выбора, основанном на своих интересах. Формируется представление о необходимости трудовой деятельности в жизни человека, важности выбора своей профессии.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
-----------	--------------------------------------	--

«Увлекательный мир профессий»	создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; создание игровых условий для свободного использования	познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в простую познавательную исследовательскую деятельность творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру
--------------------------------------	---	---

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Увлекательный мир профессий»	Привлечение родителей к организации экскурсий на предприятия района, в рамках «Встреч с интересными людьми» готовят интересный материал о своей профессии, изготавливают атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Участвуют в экскурсиях, развлечениях. Создание альбомов «Мамины профессии», «Профессии настоящих мужчин».

2. 6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.6.1. Развивающая предметно- пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы *«Увлекательный мир профессий»* имеется уголок сюжетно – ролевых игр. Ноутбук, проектор используется для показа презентаций, телевизор – для просмотра видеороликов о профессиях. Настольно – дидактические пособия «Современные профессии», «Кем быть?», дидактические игры.

2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми.

Программа	Форма общения	характеристика
«Увлекательный мир профессий»	Внеситуативно-личностная	Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-

		личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения знаний о разнообразии профессий, о трудовой деятельности взрослых, уважении к труду взрослых, о важности выбранной профессии.
--	--	---

2.6.3

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

6- 7 лет

Игровое взаимодействие -Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Общение – Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого

Взаимодействие детей на занятиях - Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

2.6.4

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать *проявления индивидуальности* в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание

детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе *ситуации гуманистической* направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение* взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном

процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме *образовательных ситуаций* в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также *ситуации выбора*. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.6.5 Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Знакомя воспитанников с профессиональной деятельностью человека, мы развиваем у детей познавательный интерес. А познавательный интерес - один из самых значимых мотивов учения. Познавательные способности — речь, память, внимание, воображение, восприятие предполагают познавательную готовность ребенка к школе. Например, находить сходства и

отличия между предметами, картинками, уметь выполнять работу по образцу необходимо хорошо развитое внимание. Для пересказывания, запоминания – память.

В ходе реализации данной программы воспитываем уважение к профессиональной деятельности взрослых, помогаем детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии, бережное отношение к труду взрослых и его результатам. Это все имеют решающее значение в социализации личности ребенка. Сложившееся в детском возрасте правильное отношение к профессиональной деятельности и труду позднее сказывается на всей учебной и трудовой жизни человека. А значит и в школе они будут отличаться самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить.

2.6.6. Программа «Увлекательный мир профессий» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

С целью выбора программ в ДООУ проведено анкетирование родителей. По результатам можно отметить, что родители ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых считают одной из важных задач социализации ребёнка. Целенаправленное знакомство с профессиями позволит детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его.

Программа «Увлекательный мир профессий» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что необходимо развивать познавательный интерес старших дошкольников, как один из аспектов готовности ребенка к школе.

Знакомство с многообразием мира профессий в обществе, историей их появления; позволит сформировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; расширить кругозор; воспитать уважение к труду и людям любой профессии. Так же будет сделан акцент на профессиональную деятельность жителей п. Новосергиевка.

Время и сроки реализации парциальной программы:

Программа реализуется в течение 1 года работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание программы «Увлекательный мир профессий» разделено на блоки:

- ✚ «Кто нас учит»
- ✚ «Современные профессии»
- ✚ «Сельскохозяйственные профессии» (с учетом регионального компонента).

Реализация программы «Увлекательный мир профессий» осуществляется в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Объем времени занятий: 30 минут, 1 раз в неделю.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и направлена на создание положительно-познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

Для развития потенциальных возможностей у детей и активизации процесса обучения в программе «Увлекательный мир профессий» используются следующие формы обучения:

- Экскурсионная площадка (реальные и виртуальные экскурсии)
- Мастерская творческих идей
- Встречи с интересными людьми
- Чтение художественной и познавательной литературы, как источник знаний об окружающем мире
- Игровая деятельность, где дети могут лучше усвоить материал, закрепить его, учатся входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые средства.

Работа с родителями

Программа предусматривает проведение консультаций для родителей по ранней профориентации детей, а также привлечение родителей к организации экскурсий на предприятия района, встреч с интересными людьми, изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Тематическое планирование образовательной деятельности Перспективный план работы

месяц	неделя	блок	тема	
сентябрь	I	Кто нас учит	Познавательное развитие - «Профессия учитель»	
	II		Мастерская творческих идей - «Школа»	
	III		Ч.Х.Л. – Я. Аким «Учитель Так- Так и его разноцветная школа.	
	IV		Открытая площадка - экскурсия в школу	
октябрь	I		Познавательное развитие - «Воспитатель – самая добрая профессия»	
	II		Мастерская творческих идей - «Наш детский сад»	
	III		Открытая площадка - встреча с интересными людьми – воспитатель.	
	IV		С/р игра «Детский сад»	
ноябрь	I		Познавательное развитие - «Профессия - тренер»	
	II		Мастерская творческих идей – «Мы - спортсмены»	
	III		Ч.Х.Л. – Г. Шалаева «Большая книга о спорте»	
	IV		Открытая площадка - экскурсия в спортивную школу	
декабрь	I		Со вр ем	Познавательное развитие - «Телеоператор»
	II			Мастерская творческих идей – «Создаем фильм»

	III		С/р игра «Мы – строители»
	IV		Открытая площадка – экскурсия в ДДТ в телестудию «Мы вместе»
январь	I		Познавательное развитие - «Профессия - программист»
	II		Мастерская творческих идей – «Создадим компьютер»
	III		С/р игра «Мы – программисты»
	IV		Открытая площадка - встреча с интересными людьми – программист
февраль	I		Познавательное развитие - «Специалист по рекламе»
	II		Мастерская творческих идей – коллективная работа «Создадим рекламу»
	III		Инсценировка любимой рекламы
	IV		Открытая площадка – экскурсия в рекламное агентство «Хай –тек»
март	I	Сельскохозяйственные профессии	Познавательное развитие - «Инженер лесного хозяйства»
	II		Мастерская творческих идей – «Посадка рассады»
	III		С/р игра «Наш урожай»
	IV		Открытая площадка – встреча с интересными людьми на базе Лесхоза
апрель	I		Познавательное развитие - «Профессия - конюх»
	II		Мастерская творческих идей – «Я люблю свою лошадку»
	III		Ч.Х.Л. – чтение рассказов и стихов о лошадях.
	IV		Открытая площадка – экскурсия на конюшню
май	I		Познавательное развитие - «Животновод»
	II		Мастерская творческих идей – «Фермерское хозяйство»
	III		С/р игра «На ферме»
	IV		Открытая площадка - экскурсия на животноводческую ферму

3. Организационный раздел Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, такое же как и для обязательной части.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы	Методические издания
«Увлекательный мир профессий»	- Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2017 Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2 - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014 - Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» - ТЦ «Сфера» - Ковардакова М.А., Тимереева М. Г. «Дошкольник и мир профессий» АРКТИ, 2012 г. - Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2012. - 512 с. - Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2013. Интернет ресурсы

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Программы	Методические издания
«Увлекательный мир профессий»	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки из серии «Кем быть?» • Картинки из серии «Какие бывают службы» • Картинки из серии «Какие бывают магазины» • Наглядно - дидактическое пособие «Профессии» • Наглядно - дидактическое пособие «Кем быть?» • Наглядно - дидактическое пособие «Современные профессии» • Наглядно - дидактическое пособие «Инструменты». • Настольно - дидактическая игра «Изучаем профессии» • Настольно - дидактическая игра «Кем быть?» • Сюжетно- ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Магазин», «ДПС», «Автомастерская», «Ферма» и т.д.

МДОАУ «Детский сад №3 «Теремок» п. Новосергиевка