

## Паспорт экологического проекта «Обитатели леса»

Актуальность темы: живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира.

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе о животных, человек получает в детстве. В дошкольном возрасте происходит формирование нравственных качеств посредством экологического воспитания, эмоциональной отзывчивости. Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разных сезонах в условиях леса, взаимоотношения с другими обитателями. Развитие экологического сознания у дошкольников невозможно без проживания ребенком своего единства с миром растений и животных, чувства ответственности за него.

Название проекта: «Обитатели леса»

Тип проекта: познавательный, творческий.

Участники проекта: дети II младшей группы «Почемучки», воспитатель, родители.

Длительность работы над проектом: краткосрочный (2 недели).

Цель проекта: Формирование у детей представления о лесе и его обитателях - диких животных, воспитание у детей любви и заботливого отношения к природе.

Задачи проекта:

1. Образовательная: способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, расширять представление о лесе и его обитателях, повысить речевую активность.

2. Развивающая: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, умение анализировать, делать выводы, развивать умение слушать друг друга.

3. Воспитательная: воспитывать интерес у детей к жизни леса, умение вести себя в лесу, воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- \* Формирование основ экологической культуры
- \* Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- \* У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж), их детенышах, повадках и среде обитания.
- \* Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;
- \* Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы работы над проектом:

первый этап (подготовительный)

В ходе подготовительного этапа была проделана следующая работа:

- \*Выбор темы проекта и её обоснование.
- \*Постановка цели, задач проекта.
- \*Чтение произведений художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
- \*Чтение энциклопедической литературы о диких животных.
- \*Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.
- \*Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.
- \*Реализация проекта в разных видах деятельности

Работа с родителями

Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов, презентации по теме проекта.

Консультация по теме: «Что рассказать детям о диких животных»

Рекомендация по теме: «Дикие животные»

Второй этап (основной)

Непосредственно реализация проекта

## Планирование совместной деятельности с детьми.

### 1.Познавательное развитие:

НОД «Лесные жители»

НОД «По тропинке в лес пойдем»

Беседа «Обитатели наших лесов»

Беседа «Сравнение диких и домашних животных».

Беседа «Что мы узнали о диких животных»

Беседа «Чей детёныш»

Беседа «Как вести себя в лесу»

НОД по мотивам сказки «Три медведя». (ФЕМП)

### 2. Социально коммуникативное развитие:

Д/игры: «Чей детеныш?», «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Дикие и домашние животные», «Кто в лесу живет». С/р игры: «Зоопарк», «Путешествие в лес».

### 3.Речевое развитие:

Рассматривание иллюстраций к сказкам

Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»

Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»

Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных

Е.Чарушин «Про зайчат», «Медведица и медвежата».

Драматизация сказки «Заюшкина избушка».

### 4.Физическое развитие: Утренняя гимнастика «Лесная прогулка».

Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»

## 5. Художественно-эстетическое развитие:

НОД. Художественное творчество.

Лепка «Миски трех медведей», «Мишка»

НОД. Рисование «Завтрак для зайчонка»

НОД. Аппликация «Лесные звери»

Раскрашивание: раскраски «Дикие животные». *(Работа в центре творчества)*

Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных.

Третий этап (заключительный)

В результате работы над проектом были созданы продукты детской и родительской деятельности: шапочки животных для игр и инсценировок, декорация «Лес и его обитатели», «Экологические знаки», аппликация «Лесные звери», рисунки «Завтрак для зайчонка», «Миски трех медведей», «Мишка»,

Отчёт о результатах проектной деятельности был сделан в форме выступления воспитателя, презентации проекта, фотоотчёт.

Выводы:

Проект «Обитатели леса» направлен на знакомство детей с дикими животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

По данной теме был проведён опрос родителей, который показал, что вопрос, поднятый нами в начале проекта, интересует не только детей, но и их родителей. Выяснилось, что всего 30% родителей развивают у своих детей экологическое воспитание. По завершению проекта выяснилось, что знания детей и родителей увеличились, что подтверждает эффективность проведённого плана мероприятий проекта.

В процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.

Формирование правильного отношения к диким животным.

Используемая литература:

1. С. Н. Николаева «Юный эколог».
2. В. М. Корнилова «Экологическое окно в детском саду».
3. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во II младшей группе детского сада».
4. Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева «Времена года».
5. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений».
6. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Стихи и рассказы о животном мире».
7. В. В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи».