

ПРИНЯТ
Педагогическим Советом
протокол № 5 от 29.05.2020



УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
№ 28/1 дата 29.05.2020

Адаптированная образовательная
программа, разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида



Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого – педагогической реабилитации
с 06.03.2020 – 01.04.2021

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1Пояснительная записка.....	3
1.1.1Цели и задачи.....	3
1.1.2.Принципы и подходы.....	3
1.1.3Индивидуальные особенности.....	5
1.1.4Планируемые результаты.....	6
2.Содержательный раздел	
2.1Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	7
3.Организационный раздел	
3.1Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	13
3.2Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.....	13

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее - Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». Программа реализуется с 06.03.2020 г. до 01.04.2021г

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- формировать навыки общения и речи;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации;
- формировать элементарные навыки обучения.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы. *Принцип реальности* - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические 4 вида детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2021 г.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться. Остальные навыки не развиты.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечает нарушение развития крупной и мелкой моторики не наблюдается.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика сформирована.

1.1.4 Планируемые результаты

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)
-формировать навыки общения и речи;	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. Может выразить, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
-формировать адекватное поведение в конкретной ситуации.	Способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации, действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.). Использует предметы согласно их функциям.
-формировать элементарные навыки обучения.	Сформированы навыки обследования предметов. Умеет узнавать и различать неречевые звуки. Умеет группировать и классифицировать объекты. Способен составлять элементарные узоры из палочек и мозаики. Проявляет интерес к явлениям природы и желание наблюдать за ними.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к общению – 2.
2. Способность к обучению – 1.
3. Способность к контролю за своим поведением – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель – логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором

	осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

Способность к общению

2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Март-май, 2020 г.	Упражнять в умении понимать, что такое «семья», «члены семьи»; имена, фамилия семьи, выделять свою позицию в семье («я сын»);
Июнь-август, 2020 г.	Учить выделять маму (или другого близкого взрослого), давать эмоционально-двигательную реакцию (инициативную улыбку, двигательную реакцию, называть «мама») на ее появление в группе.
Сентябрь-ноябрь, 2020г.	Упражнять в умении использовать эмоционально-тактильные способы для выражения чувства привязанности к близким взрослым «Обними мамочку»
Декабрь-февраль, 2021 г.	Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу...»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями.
Март-май, 2021 г.	Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией.
План работы музыкального руководителя	
Март-май, 2020 г.	Тема: «Посуда». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Где же ручки». Картотека тематических пальчиковых игр. Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» М. Яснова. Рассматривание картинок по теме. Тема: «Мебель». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Строим дом». Картотека тематических пальчиковых игр. Пальчиковая игра «Мебель» Н. Нищевой. Рассматривание картинок по теме.
Июнь-август,	Закрепление пройденных тем

2020 г.	
Сентябрь-ноябрь, 2020г.	Тема: «Транспорт». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Паровозик». Рассматривание картинок по данной теме.
Декабрь 2020, январь, февраль 2021	Тема: «Домашние птицы». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Птички». Рассматривание картинок по данной теме.
Март, апрель, май 2021	Тема: «Домашние животные». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Наш пес». Е. Железнова «Музыка с мамой № 1. Веселая гимнастика» «Поросята». Рассматривание картинок по данной теме.
План работы учителя – логопеда	
Март-май, 2020 г.	Тема: «Мебель» Цель: Закрепление и усвоение словаря. Дидактическая игра «Что для чего?» На чем можно спать? Покажи. На чем можно сидеть? Покажи. Тема: «Посуда» Цель: Закрепление понимание вопросов к сюжетным картинкам. Посмотри на картинки. Кто нарисован на первой картинке. Что делает девочка? Аналогичная работа проходит с другими картинками.
Июнь-август, 2020 г.	Закрепление лексических тем: «Мебель», «Посуда»
Сентябрь-ноябрь, 2020г.	Тема: «Транспорт» Цель: Уточнение и обогащение словаря. Упражнение «Что где?» Где самолёт? Покажи, Тарас. Где грузовик? Покажи, Тарас. Где автобус? Покажи, Тарас.
Декабрь-февраль, 2020 г-2021 г.	Тема: «Домашние птицы» Цель: Формирование навыков сотрудничества. Игра «Петя, Петенька, петух» На доске изображение петуха. Педагог рассказывает о частях, которых состоит птица. Затем вместе с ребёнком всё повторяем.
Март-май, 2021 г.	Тема: «Домашние животные» Цель: Развитие импрессивной речи. Упражнение «Кто что делает?» Кто мяукает? Покажи. Кто лает? Покажи. Упражнение повторяем с разными животными. Игра «Кто как голос подаёт?» Нужно слушать голоса животных и поднимать картинку.

Способность к обучению

1 степень — способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала);

Сроки	Мероприятия
Плана работы воспитателя	
Март-май, 2020 г.	Режиссерские игры с пальчиковым театром: «Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики и шары» — пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка, количество, форма);
Июнь-август, 2020 г.	Театр на рукавичках: «Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка)
Сентябрь-ноябрь, 2020г.	Временные представления: Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции. «Встанем утром на зарядку», «День-ночь», «На болоте две лягушки», «Ветер дует нам в лицо»
Декабрь-февраль, 2021 г.	Действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное. дид/игры: «Цветные кубики», «Раз, два, три — сосчитай»
Март-май, 2021 г.	Действия присчитывания: обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. дид/игры: «Помоги Оле», «Матрешки»
План работы музыкального руководителя	
Март-май, 2020 г.	Тема: «Мебель». Цель: способствовать развитию у ребенка музыкальных способностей, мелкой моторики, речи, внимания и памяти. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Часы». Картотека тематических пальчиковых игр «Мебель», «Стул», «Стол» Тема: «Посуда». Цель: разучить с ребенком танцевальные движения танца «Самовар». Развивать вокально-хоровые навыки ребенка. М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» упражнение «Кастрюля-хитрюля».
Июнь-август, 2020 г.	Закрепление пройденного материала.
Сентябрь-ноябрь, 2020г.	Тема: «Транспорт». Цель: развивать у ребенка вокально-хоровые навыки, навыки певческого дыхания, используя дыхательные упражнения и попевки. Работать над темпом. М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Упражнение

	«Паровоз». Пропевание скороговорки по полутонам «Вагоны». Фонопедическое упражнение «Машина». Музыкальная игра «Поезд».
Декабрь-февраль, 2020 г-2021 г.	Тема: «Домашние птицы». Цель: развивать у ребенка слуховое внимание и чувство ритма, координацию пения и движения. М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Пение по ритмическим картинкам р.н.п. «Цыплята». Вокальнодвигательная гимнастика «На птичьем дворе».
Март-май, 2021 г.	Тема: «Домашние животные». Цель: продолжать развивать чувство ритма во всех видах музыкальной деятельности. М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Прохлопывание ритма попевки «Кролик» ладошками, деревянными палочками.
План работы учителя-логопеда	
Март-май, 2020 г.	Тема: «Мебель» Цель: Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки» На доске помещены картинки: кукла на кровати, мишка на стуле, лошадка под столом. Кто на кровати. Покажи. Кто под столом? Покажи. Тема: «Посуда» Цель: Уточнение произношение гласных и простых согласных. Упражнение «Весёлый оркестр» Нужно показать посуду и назвать звуки, которые она издаёт. Чайник: «Пых!» Кастрюля: «Бум!» Ложка: «Динь!»
Июнь-август, 2020 г.	Закрепление лексических тем: «Мебель», «Посуда».
Сентябрь-ноябрь, 2020г.	Тема: «Транспорт» Цель: Формирование внимания к неречевым звукам. Упражнение «Где гудит?» Паровозик хочет поиграть. Нужно показывать в каком месте свистит паровозик.
Декабрь-февраль, 2020 г-2021 г.	Тема: «Домашние птицы» Цель: Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Голуби летят» Выработка направленной воздушной струи. Набираем воздух и сильно дуем на макет голубя. Дуть, вытянув губы трубочкой.
Март-май, 2021 г.	Тема: «Домашние животные» Цель: Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Мы увидели кота» Та-та-та Мы увидели кота. Т у-ту-ту Молока дадим коту. Том-том-том.

Способность к контролю за своим поведением

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Март-май, 2020 г.	Развивать произвольность и самоконтроль движений Упражнение «Я кубик несу и не уроню»
Июнь-август, 2020 г.	Развивать быстроту реакции, умение управлять своим телом Игра «Топ-топ, хлоп-хлоп»
Сентябрь-ноябрь, 2020г.	Развивать координацию движений и снижение импульсивности Игра «Тихий колокольчик»
Декабрь-февраль, 2021 г.	Развивать умение контролировать силу прикосновения Упражнение «Рисунки на спине»
Март-май, 2021 г.	Развивать умение контролировать силу голоса Упражнение «Рычи, кричи, молчи»
План работы музыкального руководителя	
Март-май 2020	Тема: «Мебель». Цель: развивать умение у ребенка выбирать из нескольких картинок нужную по теме, называть предметы, нарисованные на картинке, выполнять словесные рекомендации взрослого. Дидактическая игра «Найди нужную картинку». Музыкальная игра «Музыкальные стульчики» Тема: «Посуда». Цель: контролировать своё поведение во время разучивания и исполнение танца. Разучивание танцевальных движений «Самовар» под русскую народную песню «Пых, пых, Самовар».
Июнь-август 2020г.	Закрепление пройденного материала.
Сентябрь-ноябрь 2020г.	Тема: «Транспорт». Цель: учить ребенка различать изменения темпа музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с изменениями темпа музыки, манипулировать с предметами. Игра на развитие слуховых представлений «Весёлый поезд».
Декабрь- февраль 2021	Тема: «Домашние птицы». Цель: развивать у ребенка мелкую моторику, речь и само регуляцию поведения. Картотека тематических пальчиковых игр. Пальчиковые игры Е. Карельской «Птичий двор», «Цыплята у бочки».
Март-май 2021	Тема: «Домашние животные». Цель: формировать у ребенка навыки перевоплощения. Музыкально-дидактическая игра «Перевоплощение». Музыкально-дидактическая игра на различение динамических оттенков «Кот и мыши»

План работы учителя-логопеда	
Март-май, 2020 г.	Тема: «Мебель» Цель: Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения упражнения Упражнение «Колыбелька» Как у котика-кота Колыбелька хороша. У Ульяны есть покраше, Есть покраше, Есть получше. Тема: «Посуда» Цель: Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения упражнения. Упражнение «Мама сердится» Выполнение мимических упражнений. Не хотела каши Маша. Рассердилась мама наша. Брови хмурила вот так. Каша это не пустяк!
Июнь-август, 2020 г.	Закрепление лексических тем: «Мебель», «Посуда»
Сентябрь-ноябрь, 2020г.	Тема: «Транспорт» Цель: Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения подвижной игры. Подвижная игра «Грузовик» Грузовик песок везёт. Удивляется народ: «Вот так чудо-чудеса! В нем песок под небеса!»
Декабрь-февраль, 2020 г-2021 г.	Тема: «Домашние птицы» Цель: Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения подвижной игры. Подвижная игра «Петух» Петя, Петенька, петух, Что за перья! Что за пух! Разноцветный, весь цветной И кричит как заводной: - Ку-ка-ре-ку!
Март-май, 2021 г.	Тема: «Домашние животные» Цель: Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения упражнения, Упражнение «Кот и одуванчик» Одуванчик кот сорвал, От пыльцы весь жёлтым стал. Даже в нос пыльца попала, И в носу защекоotalo.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком – инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
----------------------	-------------------

Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к контролю за своим поведением	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы - чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации. Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка - инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Название уголка	Содержание
Сенсорный уголок	Конструктор «Лего». Домино: «Животные». Пазлы: «Простаквашино», «Кот Леопольд». крупные Игры на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки. Шнуровки. Пирамидка средняя. Контейнер с фасолью, ложки деревянные разных размеров. Игра: «Болты». Матрешки: «Семья», «3 медведя».. Мягкая книжка «Гадкий утенок». Сортировщик: «Эмоции», «Фигуры». Конструкторы: деревянный. Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине». Предметные и сюжетные игрушки. Лабиринт «Цирк». Звуковая

	книжка «Домашние друзья». Мягкие кубики по сказкам. Книжка- малышка «Формы». Сюжетные картинки «»Найди круг такого же цвета». Руль.
Уголок песка и воды	Стаканы, воронка, бутылочка. Резиновые игрушки, стол с песком и водой, игрушки киндер-сюрприз
Уголок изобразительной деятельности	Пластилин, карандаши, бумага, вата, Цветные мелки, пальчиковая краска, фломастеры, кисти, ватные палочки, трафареты, «тычки»
Музыкальный уголок	Металлофон, барабан, бубен, дудочка, микрофон (игрушка), гармошка двуручная.
Технические средства обучения	Магнитофон, сборники русских народных сказок, детские песенки, диск с инструментальной музыкой.
Речевой уголок	Кубики - пазлы по сказкам. Крупные пазлы: «Домашние животные». Игра с прищепками: «Дополни», «Угадай, чей хвост», «Кто что ест». Массажные мячи Пособия для дыхательной гимнастики (бутылочки с пенопластом). Бабочки на палочках.
Уголок уединения	«Волшебные клубочки» в ведерке. Подушка с наполнителем (мелкие бусины). Мешочки с крупой, пуговицами, бусинами, корзинка мягкая.
Физкультур н ы й уголок	Мяч резиновый средний. Флажки разноцветные. Ленты разноцветные на кольцах. Палка гимнастическая. Обручи. Дартс. Маски для подвижных игр. Погремушка-бубен. Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки.