Районная научно-практическая конференция

учащихся и педагогов

Предмет «Дошкольное образование»

Номинация «Исследовательская работа»

Тема **«Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе проектно - исследовательской деятельности»**

Автор Чванова Татьяна Александровна

воспитатель МДОАУ «Детский сад №3 «Теремок»

п. Новосергиевка

март 2020г.

Актуальность

Патриотическое воспитание ребёнка - это основа формирования будущего гражданина, но патриотические чувства не возникают сами по себе. Для этого необходимо длительное целенаправленное воспитательное воздействие на человека, начиная с самого раннего возраста. Ведь недаром говорят - что заложено в человеке в начале жизни, то останется с ним навсегда.

В этом году наша страна будет отмечать 75 годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной Войне. Это прекрасная возможность для воспитания чувства патриотизма у наших детей, потому что воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях своей семьи, своей страны в целом. Но как грамотно рассказать дошкольнику о событиях происходившего в те далекие годы и вызвать в маленькой душе чувство сострадания, почитания, гордости, патриотизма?

Проектная деятельность в работе с детьми с дошкольного возраста является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Участвуя в проекте, ребёнок добывает информацию, экспериментирует, проявляет любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействует с другими детьми и взрослыми. Также обогащается его словарный запас, развиваются коммуникативные способности, повышается самооценка. А знания, которые ребенок приобретает в ходе реализации проекта, пополняют его личный опыт.

Говоря о патриотическом воспитании, нельзя не отметить, что во многих современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. А реализация проекта хорошая возможность взаимодействовать не только с детьми, но и с родителями воспитанников. Прикосновение к документам истории семьи, участие в совместных мероприятиях, акциях, экскурсиях позволит объединить усилия детского сада и родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

Новизна

В основе проекта лежит проблема и для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях. Затем результаты исследовательской работы обобщаются и объединяются в одно целое. Тематика и содержание проектов для старших дошкольников могут быть очень разнообразными. В зависимости от этого в работе над проектом используются различные методы - игровые, творческие, познавательные. Особенностью в данной работе является то, что можно реализовывать проекты смешанного типа, а так же в ходе реализации проекта формировать и уточнять план действий на протяжении всего проекта.

Практическая значимость

Участие в проектной деятельности не только педагогов детского сада, но и семей воспитанников, социальных партнеров позволит создать единое образовательное пространство и обеспечить качество дошкольного образования.
Созданные презентации, посвященные патриотическому воспитанию и ВОВ, могут использовать в своей работе воспитатели ДОУ. Использование ИКТ-технологий позволит создавать и использовать авторские мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии в дальнейшей работе. Все это, в общем, приведет к пониманию важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.

Краткое содержание проведенного исследования

На 1 этапе изучила опыт детских садов нашего региона, других областей, где ознакомилась с особенностями работы с детьми дошкольного возраста по данной теме. Провела анкетирование родителей на тему «Должны ли дети знать о войне». Выявив, проблему поставила цель своего исследования - раскрыть особенности организации проектной деятельности как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Определив несколько проектов о ВОВ доступных по содержанию для детей, привлекла родителей, социальных партнеров к участию в проекте. Обсудили цели и задачи проектов со всеми участниками.

На 2 этапе приступила к реализации проектов.

- «Исследовательский проект «Дети о войне и мире»
- Мини – проект «Боевая техника»
- Проведение военно – спортивной игры «Зарничка»

На 3 этапе – обобщила и представила опыт работы для педагогов на педсовете. Для родителей представила презентацию «Детям о войне», в которой рассказала о том как влияет проектная деятельность дошкольников на патриотическое воспитание.

Содержание

Введение…….

1. Теоретические основы применения активных форм и методов в патриотическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

2. Проектно-исследовательская деятельность как один из методов образовательного процесса

3. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности

4. Реализация проектно-исследовательской деятельности старших дошкольников патриотического образования

5. Заключение

6. Список литературы

Введение

Память о Великой Отечественной войне - достоинство России, потому что Великая Отечественная война - это подвиг наших дедов, бабушек, отцов и матерей, многие из которых продолжают еще жить рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника дня Победы. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину, переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Предмет исследования – проектно-исследовательская деятельность как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – патриотического воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: формирование интереса к историческому прошлому нашего народа на основе уже имеющихся представлений о Великой Отечественной войне. Воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое нашего народа в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В соответствие с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- раскрыть условия эффективного применения проектно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
- разработать методические рекомендации по применению проектно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста для педагогов.

Для реализации намеченной цели спланировала свою работу по следующим **направлениям:**

1. Работа с детьми – организация исследовательской работы, реализация проектов.
2. Работа с родителями – консультирование, вовлечение в реализацию проектов.

Методы исследования:

- анализ психолого – педагогической и учебно – методической литературы
- Исследовательский проект «Дети о войне и мире»
- Мини – проект «Боевая техника»

1.Теоретические основы применения активных форм и методов в патриотическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Понятие «патриотизм» в различные периоды развития общества учеными трактовался по-разному.

В педагогическом энциклопедическом словаре: «Патриотизм - любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде». С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели.

Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности.

В наши дни смысловое содержание патриотизма отражается в любви к Отечеству как сообществу граждан одного государства, независимо от их национальной и конфессиональной принадлежности.

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

В патриотическом воспитании детей необходим деятельностный подход, т.е. педагог должен подобрать для детей такую деятельность, чтобы содержание её согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребёнку и соответствовала содержанию.

Содержание патриотического воспитания реализуется в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, в основных (игра, занятие) и иных формах организации образовательного процесса.

Рассказ воспитателя - это один из многочисленных методов патриотического воспитания, используемых на занятиях и в свободной беседе. Рассказ сопровождается наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др. В процессе рассказа важно обращаться к детям с вопросами для того, чтобы активизировать внимания детей, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чём-то догадаться самому. Лексика должна быть доступной, незнакомые

детям слова необходимо объяснять, стараться не употреблять специальной терминологии, не перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями.

Большой интерес вызывают у детей игры в *"поездки и путешествия"*. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы.

Нельзя обойти стороной *игру,* которая является ведущим видом деятельности дошкольников, в ней развиваются все познавательные процессы. Использовать можно и нужно различные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, творческие, подвижные. Особенно интересными и полезными становятся игры, разработанные по определённой теме.

Беседа - это итог проведенной с детьми работы. Поэтому перед воспитателем стоит задача накопления у детей представлений через наблюдения, трудовую деятельность, игры, чтение природоведческой книги, рассказы. Беседовать можно только о том, о чем есть у ребят конкретные представления.

Воспитатель должен отчетливо представлять дидактическую цель беседы: какое содержание надо уточнить и конкретизировать, какие существенные связи для обобщения и систематизации следует выделить, к каким обобщениям и выводам необходимо подвести детей в итоге беседы.

Патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно осуществляется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания, а также применение различных средств и методов воспитания.

Таким образом, основными формами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются: занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-занятия; методами: рассказ, беседа, упражнение, поручение и т.д. Методы патриотического воспитания способствуют социализации личности ребенка, приводят к активному опыту патриотического поведения, позволяют ребенку быть примером для окружающих.

2.Проектно-исследовательская деятельность как один из методов образовательного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность – это не только просто исследование, это не просто только экспериментирование. Она включает в себя гораздо больше составляющих. Сюда входит умение получать сведения из самых различных источников, обрабатывать и перерабатывать эти сведения в своей голове, обобщать и

классифицировать – то есть работать на теоретическом уровне. Проектная деятельность – это осознанная добыча новых знаний.

Цель проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании – становление у детей научно-познавательного, практически - деятельностного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что их окружает.

При проведении детского экспериментирования обязательно учитывается следующую структуру:

- постановка перед детьми проблемы, которую необходимо решить;
- выдвижение гипотезы (т. е., поиск возможных путей решения);
- проверка гипотезы (сбор данных, экспериментирование, реализация в действии);
- анализ полученных результатов (подтверждение гипотезы);
- формулирование выводов.

Толчком к началу проекта может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Чем больше ребенок задаст вопросов, тем лучше. Эти вопросы помогают собрать как можно больше исходного материала, который потом будет классифицироваться. В дошкольном возрасте дети еще не умеют читать и писать, поэтому используются значки и картинки. При помощи этих картинок-рисунков дети в дальнейшем смогут воспроизвести некоторый текст.

Сбор материала происходит из различных источников:

- в ходе организованной образовательной деятельности.
- гибкого использования учебных зон, расположенных на территории детского сада.
- предметных мини-центров по видам деятельности и областям знаний, где сосредоточены самые разнообразные средства и материалы для самостоятельной работы детей.

При организации проектной деятельности предусматриваются укромные уголки, где ребенок сможет свободно уединиться, обдумать собственные планы. Получить информацию можно из компьютера, обратиться к специалисту, спросить любого человека. В ходе реализации проектов дети учатся не только задавать вопросы; выдвигать гипотезы; классифицировать; но и учатся наблюдать; проводить эксперименты; видеть проблемы, делать выводы и умозаключения. Когда ребенок научится доказывать и защищать свои идеи, он сможет самостоятельно готовить собственные мини-доклады.

На все детские вопросы дает ответы практическая исследовательская деятельность, индивидуальные исследования детей, групповые проекты, где главное — активное участие самого ребенка. И каждый ребенок в рамках общей темы имеет возможность для проявления своих творческих способностей, может раскрыться с той стороны, где он наиболее силен.

В процессе работы с детьми, для каждого ребенка может использоваться свой уровень реализации проекта:

- Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстояло найти ребенку;
- Педагог ставит проблему, но уже метод ее решения ребенок искал самостоятельно.
- На высшем уровне постановки проблемы, поиск ее методов исследования и разработки решения осуществляется детьми самостоятельно.

Педагог должен чутко руководить и направлять замыслы ребенка, дать возможность ребенку самому сделать маленькое открытие, поделиться им со сверстниками, и получить от этого удовольствие и желание продолжать исследовать окружающий мир, – вот роль педагога в детской проектной исследовательской деятельности.

3. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности.

Для развития познавательной активности у дошкольников особое внимание следует уделить организации предметно-пространственной среды. Среда должна развивать у воспитанников любознательность, она должна быть незавершённой, но в то же время насыщенной, доступной и соответствовать возрастным особенностям дошкольников. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности: детские лаборатории, уголки творчества, театральные уголки, библиотеки и т.д

Вместе с этим предметно – пространственная среда должна предоставлять ребенку выбор и обеспечивать успех. Продумывая тему проекта, воспитатель анализирует, достаточно ли средств для реализации проекта. Необходимо использовать не только пространство детского сада, но важно предусмотреть экскурсии за его пределы: в музеи, парки, библиотеки и т.д.

Создавая в группе условия для реализации замыслов, необходимо предусмотреть, через какие виды деятельности (продуктивную, творческую, экспериментальную) будет происходить реализация проекта. Чтобы предоставить ребенку возможность для активного исследования и решения задач, нужно насытить среду современными и увлекательными материалами и оборудованием.

Не менее важным педагогическим условием проектной деятельности является, создание атмосферы эмоционального благополучия детей.

Организация совместной со взрослым или самостоятельной исследовательской деятельности помогает дошкольнику обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходство и различия.

Метод проектирования подразумевает интеграцию различных видов деятельности на основе единого тематического проекта, в основе которого лежит проблема. Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас общаться с окружающими.

Важным моментом является донесение до родителей основной задачи проектной деятельности, для того чтобы поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям.

В группе для реализации проектов военной тематике были созданы:

- Уголок по патриотическому воспитанию.
- Полка «Познавательных книг», «Альбомы», «Библиотека», «Видеотека», «Аудиозаписи».
- Дидактические игры, развивающие настольные игры.

Организованная среда в группе позволит каждому ребенку найти необходимую информацию для реализации проектов, поверить свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

4. Реализация проектно-исследовательской деятельности старших дошкольников

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Общение с родителями построено на основе сотрудничества. Мною было проведено анкетирование на тему «Должны ли дети знать о войне». Результаты показали, что 83% респондентов считают эти знания необходимыми, а 17 % -необязательными. Также было выявлено, что 76% родителей не знают, как знакомить детей с событиями войны. Поэтому для меня стало очевидным – как доступно и ненавязчиво дать детям знания о войне. Для родителей были подготовлены консультации «Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности», для того чтобы родители в дальнейшем приняли участие в реализации проекта «Детям о войне».

Свою работу я начала с подборки методических материалов о войне для старших дошкольников: рекомендуемую для чтения художественную литературу, иллюстрации для проведения бесед и рассказов о войне. Вместе с родителями подобрали атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Военные». Затем провела с детьми цикл бесед о Великой Отечественной войне, читала детям художественную литературу рассказы о подвигах наших солдат. Вместе с детьми рассматривали фотографии ветеранов войны. Это меня натолкнуло на создание «Книги Памяти». Активное участие в создание книги принимали родители и дети. Я видела, как дети с гордостью рассказывали о своих прадедушках, которые воевали на войне. В нашем детском саду был проведен вечер встречи с интересными людьми, куда были приглашены ветераны войны и труженики тыла. Дети с интересом слушали их рассказы, в конце детьми был показан концерт. После экскурсий к памятнику «Неизвестному солдату» у детей складывался интерес к изучению исторических сведений. Вместе с детьми мы совершали виртуальную экскурсию «Они остались в памяти и бронзе». Дети путешествовали по городам, где знакомились с памятниками, созданными в честь погибших воинов. Свое отношение к войне дети выразили в рисунках «Рисуют мальчики войну». Игры, как ведущий вид деятельности способствуют решению задач по патриотическому воспитанию. Детям были предложены дидактические игры «Военные профессии», «Боевая техника», «На привале».. В сюжетно- ролевой игре «Мы военные» дети сами распределяли роли, девочки медсестры, а мальчики военные. Эти знания помогли ребятам в спортивно-патриотической игре «Зарничка», которая проводилась в нашем детском саду в преддверии Дня Защитника Отечества, где принимали активное участие дедушки,

братья и папы. Участники квест –игры выполняли задания по картам. Все участники были награждены почетными грамотами и медалями. Вместе с детьми мы реализовали познавательно- исследовательский проект «Детям о войне и мире». Работа была проведена интересная, дети узнали много о войне и о подвигах наших солдат. Итогом нашей работы с детьми было создание мини - макета «Война глазами детей». Свои впечатления дети отразили в продуктивной деятельности. Были сделаны поделки из бумаги и пластилина. Создание макета дало возможность детям соприкоснуться с историей боевых действий. Результаты моей исследовательской работы показали, что у детей сформировалось внимательное и уважительное отношение к ветеранам и героям Великой Отечественной войны за то, что мы живем под мирным небом и не знаем ужасов войны. Дети с удовольствием взаимодействуют в команде, не только со сверстниками, но и со взрослыми. Переживают, если что то не получается, стараются помочь.

5. Заключение

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Да и педагога проектирование заставляет постоянно находиться в пространстве возможностей, не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. В ходе реализованной проектной деятельности дошкольники приобрели необходимые социальные навыки – стали внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, а больше установленными нормами.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность помогает:

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон;
- развивают воображение; развивают внимание, память, речь.

Как показало моё исследование, проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, помогает воспитанникам открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проектно – исследовательской деятельности знания

детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему.

Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Как результат моих исследований - у детей расширилось представление о защитниках отечества, о героях Великой Отечественной войне. Сформировались чувства сострадания, уважительного отношения к ветеранам, интерес к родному поселку и его истории.

6. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издание 2 – е, исправленное и дополненное. Москва «Москва – Синтез», 2011.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.
3. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина, М, 2009г.
4. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.
5. Журнал «Дошкольная педагогика» №3, 2010г.
6. Гружинская М., Е. Сидоренко, М. Корнилова, В. Стержнева. «День Победы» //Ребенок в детском саду, №2, 2008г

Познавательный проект

«Детям о войне»

Тема: «Детям о войне»

Вид: познавательный проект.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники:

- Дети старшего дошкольного возраста;
- Родители воспитанников;
- Воспитатель подготовительной группы.

Актуальность проекта:

В рамках «Года Памяти» стали актуальны темы о войне и мире. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. В дошкольном возрасте привитие любви к Родине и ее защите является благоприятной порой.

Проект «Детям о войне» направлен на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к эффективному и действенному участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 75-летия Победы.

Цель проекта:
Формирование интереса у детей к историческому прошлому нашего народа на основе уже имеющихся представлений о Великой Отечественной войне.

Задачи проекта:

- Расширить у детей представления о Великой Отечественной войне, героических подвигах народа.
- Повысить эффективность работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников к подвигу народа через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- Воспитывать чувства гордости и уважения к людям, принимавшим участие в сражение за Родину и труженикам тыла.

Ожидаемый результат:

- У детей сформированы представления о Великой Отечественной войне, подвигах советского народа.
- Сформированы патриотические чувства, уважение к ветеранам.
- Знают памятные места и памятники родного поселка.

Управление проектом:

- Руководитель проекта - педагог подготовительной группы
- Участники проекта – педагоги детского сада, родители, дети.

План реализации проекта

Этапы	Содержание	Задачи
Подготовительный	1.Разработка плана проекта «Детям о войне». 2.Подготовка методической литературы. 3.Подборка иллюстраций из интернет - ресурсов, рассказов, изучение литературы по	1. Познакомить педагогов и родителей с проектом. 2. Изучить мнение всех участников образовательного процесса по проблеме. 3. Подобрать методическое обеспечение проекта

	проектной деятельности. 4.Подготовка дидактического материала. 5.Разработка рекомендаций, консультаций, анкетирования для родителей. 6.Помощь родителей в оформлении книги памяти.	4. Разработать перспективный план проекта «Детям о войне».
Основной	1.Беседы «Почему война называется Великой Отечественной войне». 2.НОД «Ими гордится Россия». 3.Чтение художественной литературы А.Митяев «Подвиг солдата». 4.Посещение Аллеи Героев 5.Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата. 6. Виртуальная экскурсия «Они остались в памяти и бронзе». 7. Презентация «Животные на войне». 8. Дидактическая игра «Военная техника» 9. Встреча с интересными людьми «Они ковали победу в тылу». 10.Организация выставки рисунков «Рисуют мальчики войну». 11. Праздник патриотической песни. 12.Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1.Сформировать у детей основы патриотизма. 2.Закрепить знание детей о том как, защищали свою родину герои. 3.Воспитывать чувство гордости за свою армию 4.Познакомить детей с памятниками в разных городах. 5.Расширить знание детей о животных на войне. 6. Познакомить детей с военной техникой. 7. Проявлять интерес к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войне.
Заключительный	1. Оформление «Книги памяти». 2.Мини-макет «Война глазами детей».	1. Проявлять интерес к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войне, через творческую деятельность.

«БОЕВАЯ ТЕХНИКА»

Тема: «Боевая техника»
Тип проекта: познавательно - исследовательский
Продолжительность проекта: краткосрочный
Участники:

- Мальчики подготовительной группы;
- Воспитатель подготовительной группы.

Актуальность проекта:
Все мальчики с детства мечтают стать военными, интересуются машинами, техникой, стреляют из автоматов, с интересом раскрашивают раскраски, рассматривают книги с изображением военной техники. Поэтому мы с детьми начали работу над проектом.

Цель: обобщить и расширить знания детей о различных видах боевой техники.

Задачи:

- Формировать знания детей о боевой техники, о людях военной профессии;
- Создать условия для знакомства детей с боевой техникой;
- Способствовать развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Воспитывать коммуникативные навыки, умение работать сообща, проявлять творчество

Гипотеза проекта направлена на расширение знаний о боевой технике и ее создании

Ожидаемые результаты:

- Дети имеют представление о боевой технике, делятся знаниями, которые они получили в ходе реализации проекта.
- Обогатился и расширился кругозор детей о Великой Отечественной войне и боевых действий.

Управление проектом:

Руководитель проекта: педагог подготовительной группы

Участники проекта: педагог, дети.

Этапы	**Содержание**
Подготовительный	1. Определение темы проекта 2. Постановка цели проекта
Основной	• Беседы с детьми о военной и боевой технике «Помощники Победы» • Чтение художественной литературы Л. Касиль «Твои защитники» • Рассматривание энциклопедий, иллюстраций «Боевая техника» • Экскурсии в парк боевой техники • Создание моделей боевой техники вместе с детьми.
Завершающий	Создание макета «Боевая техника»