

Конспект занятия по окружающему миру для детей подготовительной группы

«Что мы знаем о воде?!»

Форма обучения: нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности детей.

Количество детей: подгруппа

Образовательная область: «Познание».

Цель: Совершенствовать представления детей о воде и её свойствах.

Программное содержание:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
- Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;
- Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
- Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
- Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, круговорот воды, пресная вода, лаборатория.
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые коллеги. Здравствуйте, ребята. Зовут меня Елена Викторовна. Я пришла к вам в гости, чтобы с вами поговорить. А о чём будет этот разговор, вы узнаете из загадки.

Подумайте и скажите, о чем она.

Я туча, и туман
И ручей, и океан.
И летаю и бегу
И стеклянной быть могу (Вода)

Бежит, бежит, не выбежит.

Течёт, течёт, не вытечет...(вода)

Воспитатель: - Правильно, это вода, сегодня мы с вами и поговорим о воде. Узнаем много нового, а также повторим то, что знаем.

Воспитатель: У меня есть для вас ещё одна загадка:

На ноге стоит одной
крутит,

вертит головой

Нам показывает страны реки,

горы, океаны.

Дети: это глобус.

Воспитатель: А, что такое глобус?

Дети: это модель Земли?

Воспитатель: А какой формы наша планета-Земля?

Дети: круглая.

Воспитатель: на глобусе много голубого цвета, что это?

Дети: это вода (моря, реки, океаны.)

Воспитатель: А, что обозначено жёлтым цветом?

Дети: Это суша.

Воспитатель: а чего больше на Земле: воды или суши? (воды)

Правильно, вода занимает большую часть на Земле, окрашивает нашу планету в голубой цвет. Когда космонавты летят над нашей планетой, то Земля представляется им голубым шариком (показываю картинку Земли из космоса).

***Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это за предмет в моих руках?*

Дети: мяч.

***Воспитатель:** А для чего он нужен?*

Дети: Чтобы играть.

***Воспитатель:** А на что похож наш мяч?*

Дети: на глобус.

***Воспитатель:** Давайте поиграем с ним. Я предлагаю вам встать в круг.*

***Воспитатель:** Кому нужна вода?*

А ты как думаешь, кому ещё нужна вода?

А растениям нужна вода?

Что мы используем для приготовления чая?

Что произойдёт, если не поливать цветы?

А людям нужна вода?

Какая бывает вода? А ещё, какая бывает вода? Где живёт рыба?

Для чего использует мама воду на кухне?

Воспитатель:

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень большое значение.

*- Мы с вами знаем, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку. А какая вода пригодна для нас? Дети: **пресная**. Может, вы знаете о ней?*

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода - солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду невозможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин.

Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать, как путешествует вода и, что ей помогает не заканчиваться. (просмотр мультфильма «Лунтик» серия 90 круговорот.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных, и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Надевайте спецодежду и занимайте свои рабочие места. (Дети рассаживаются за столы.)

- Приступим к нашему исследованию.

Опыт 1. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмём

узкую баночку и наполним её водой. Перельём эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)

Опыт 2. Какого цвета вода? Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная

жидкость. (Используя при этом алгоритм, символизирующий свойство воды).

Опыт 3. Вода – растворитель.

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребёнку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

Физкультурная минутка

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр. (Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты в разные стороны)

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой вправо и влево)

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (Приседания)

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте)

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

- Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

Обращаю внимание детей на стакан, где растворяли муку.

- Что же мы видим? (ответы детей). Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

Вывод: не все вещества могут растворяться в воде.

Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей) Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

Опыт 5. Способность воды отражать предметы.

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? (Таз с водой)

- Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? (Свое лицо, отражение.)

- А где ещё можно увидеть своё отражение? (В зеркале, в витрине магазина и т.д.)

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? (Очень плохо, оно размытое)

Вывод: Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода беспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

Воспитатель:

Молодцы ребята, вы настоящие учёные. А сейчас я попрошу вас покинуть нашу лабораторию и пройти на палас.

Релаксационное упражнение

Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый принимает одну из предложенных педагогом или просто удобную для себя позу, делает 3 -4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе.

«Пляж». Представьте, что вы лежите на тёплом песке и загораετε. Ласково светит солнышко и согревает нас. Вет лёгкий ветерок. Вы отдыхаете,

слушаете шум прибоя, наблюдаете за игрой волн и танцами чаек над водой. Прислушайтесь к своему телу. Почувствуйте позу, в которой вы лежите. Удобно ли вам? Попробуйте изменить свою позу так, чтобы вам было максимально удобно, что бы вы были максимально расслаблены. Попробуйте представить себя всего целиком и запомните возникший образ (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, медленно садимся и не спеша встаем.

Итог занятия.

Воспитатель:

- Ребята вам понравилась наша встреча?

-Понравилась ли вам работа в лаборатории?

-Какие опыты мы с вами выполняли?

-Какой опыт вам понравился больше всего?

-Какой опыт был самым трудным?

Мы и в правду были хорошей командой, спасибо. И на память о нашей встрече мне хочется вам подарить маленькие сувениры.