Реализация направления

«Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим природным миром в процессе различных видов деятельности».

Я работаю воспитателем в детском саду № 3 «Теремок» в подготовительной к школе группе, с детьми 6 -7 лет. Наша группа называется «Почемучки», и она с полна подтверждает свое название.

Дети нашей группы очень любознательны, эмоциональны, восприимчивы и отзывчивы. Они проявляют огромный интерес к миру живой не живой природы. И делают много открытий проявляя интерес к окружающей действительности. Она предстаёт перед ними во всем многообразии, и ребёнок приобщается ко всему, чем живёт общество.

Ребенок делает много открытий общаясь с природой! Ведь с ней дошкольники общаются в разное время года – когда опадают желтые листья, когда вокруг лежит пушистый белый снег, когда пробуждается природа и зацветают сады.

Моих «Почемучек» словно магнитом тянет к уголку «Природы», где дети имеют возможность узнать что-то новое и закреплять свои знания.

Говоря о познавательной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, которая направлена на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы и приемы.

Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками.

Методы и приемы ознакомления дошкольников с природой

Среди методов ознакомления дошкольников с природой предпочтение следует отдавать непосредственным методам, в частности: наблюдению, экспериментам, игре, труду.

Важными являются и словесные методы: ведь именно словесные методы помогают постичь непонятное, раскрывают грани невидимого, объясняют целесообразность и направляют на ответственное отношение к природе.

Применяя наглядные методы, в частности рассматривания картин или иллюстраций, следует использовать такие приемы: «вхождение» в картину — детям предлагается представить себя присутствующими в пейзаже или

участниками события, изображенного на картине, и описать, что они видят и чувствуют;

рассказ по фрагменту картины — детям предлагают отыскать фрагмент картины, который им понравился больше всего, описать его и объяснить, чем именно он понравился;

размышления над «настроением» картины — дети с помощью взрослого пытаются описать настроение художественного произведения, которое хотел передать художник.

Взаимодействие детей с природным окружением является основой или фоном для всех других линий развития.

Здоровьесбережение и физическое развитие детей взрослые обеспечивают через:

ежедневное пребывание детей на свежем воздухе во время наблюдений, игр и труда в природе;

расширение контактов с растительным миром во время экскурсий и целевых прогулок в лес, на луг, к водоему;

употребление свежих соков, овощей и фруктов во время несложного экспериментирования (приготовление соков), дидактических игр (узнать по вкусу) и тому подобное;

соблюдения правил экологической безопасности в помещении, где находятся дети — проветривание, влажная уборка, выращивание комнатных растений.

Социальное и эмоциональное развитие детей реализуется через:

постоянное общение с природой;

усвоение норм и правил поведения в природе, соблюдение их и побуждение к этому других;

развитие нравственных и эстетических чувств средствами природы — общение ребенка с социальной и природной средой развивается от узко прагматического («хочу», «дай») к альтруистическому уровня;

обогащение эстетических впечатлений во время наблюдений, целевых прогулок, экскурсий;

обеспечение возможности воспроизвести свои чувства и впечатления в деятельности — изобразительной, игровой, коммуникативной и тому подобное.

Творческое развитие детей реализуется через:

игры, которые организуют дети с различными объектами и явлениями природы;

фантазирование на тему природы в изобразительной деятельности и художественного труда;

несложное экспериментирования с природными материалами — листьями, цветами, плодами.

Когнитивное развитие детей обеспечивают:

усвоение доступного объема знаний об объектах и явлениях природы; развитие сенсорных ощущений в процессе восприятия природных явлений и обследование природных объектов;

постепенное усложнение заданий при ознакомлении с природой — от простых задач (различать и называть природные объекты или явления) до сложных (устанавливать связи и зависимости в природе);

предоставление самостоятельности в определении содержания и способов познания окружающей действительности.

Речевое развитие детей обеспечивают:

наблюдения за природными явлениями, сопровождающиеся сравнениями, метафорами, эпитетами, которые вызывают у дошкольников эмоциональные переживания, желание подражания; обозначение словом названий, свойств и качеств объектов и явлений природной среды, побуждение к активному использованию таких слов в речи;

ответы на детские вопросы познавательного характера;

овладение умениями передавать свои чувства и впечатления от увиденного в природе через речи;

индивидуальную и коллективную коммуникативную активность во время игр, труда в природе, экспериментально-исследовательской деятельности;

формулировка суждений и умозаключений во время детского экспериментирования в природе.

В своей работе я отдаю предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Я вижу, что проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Многие наши «исследования» начинаются с вопросов, которые возникают у детей в процессе наблюдения ими явлений окружающего мира.

Опыты я подбираю простые для выполнения, но некоторые из них требуют специального оборудования и материалов. Большинство таких материалов найти довольно просто. Это бумага, картон, пластиковые бутылки, обрезки дерева, верёвок, нитки, и многое другое. А вот специальные инструменты и простейшие приборы собраны в мини лаборатории. Таким образом, лаборатория оснащена системой сит и переливающихся сосудов. Это даёт возможность показать детям, как можно просеивать сыпучие вещества, очистить (профильтровать) воду, перемещение жидкости в сосудах.

В группе созданы центры активности, детям предоставлена возможность свободного перехода от одного вида деятельности к другому: от игры к рисованию, конструированию, слушанию сказок и т.д. Оборудование, материалы и обстановка способствуют развитию каждого ребёнка и виды деятельности, которые они выбирают, хороши для каждого. Я стараюсь, чтобы тема исследования нашла своё продолжение в максимальном количестве центров, используемых в группе, при этом в центрах присутствуют материалы для самостоятельной исследовательской деятельности, которая может быть подсказана фантазией ребёнка.

Ознакомление детей с окружающим миром формирует у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей. В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи взаимозависимости объектов и явлений природы.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает.